

TEMA 3: El proceso de identificación y valoración de las nee del alumnado con el currículo. Decisiones de escolarización



Guión

1. Introducción (COMODÍN)
2. El proceso de identificación y valoración de las nee.
 - 2.1. Evaluación previa a la escolarización
 - 2.2. Evaluación durante el la escolarización
3. Decisiones de escolarización.
 - 3.1. Dictamen de escolarización
 - 3.2. Modalidades de escolarización
 - 3.3. Adaptaciones Curriculares
4. Criterios de promoción
 - 4.1. Repetición extraordinaria en Educación Infantil
 - 4.2. Criterios de promoción en Educación Primaria
5. Conclusión (COMODÍN)
6. Referencias legislativas, bibliografía y webgrafía (COMODÍN)

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo paradigma laboral, social y educativo defiende el capital intangible, humano y talentoso; imponiéndose al paradigma capitalista surgido en la era de la industrialización. Para explicarlo, haremos un breve repaso a la Educación Especial.

De la desatención y marginación iniciales durante el siglo XV y anteriores se pasó a la **Institucionalización** y su **modelo clínico que duró hasta el siglo XX**. Predominaba en este momento la **teoría determinista** basada en que las dificultades que poseyese una persona desde su nacimiento determinarían su evolución a lo largo de toda su vida.

En 1945 apareció la **Ley de Enseñanza Primaria** conocida como **Ley Moyano** que habla de centros diferentes para tres tipos de deficientes: sordos, ciegos y deficiencia intelectual y que estaban separados de la educación general.

Más tarde, en los años 60 surge la **corriente pedagógica** que defendía la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales. En ese momento, se inicia un aumento progresivo del rechazo hacia las escuelas segregadas de educación especial y surge la concepción de una escuela única y normalizada para todos. En 1978 el gobierno británico presenta a la Cámara de los Comunes el **Informe**



Warnock, que popularizó una nueva concepción distinta de la EE al proponer el término de Alumnado con **Necesidades Educativas Especiales** que implicaba un cambio conceptual a la hora de plantear la educación.

Cuatro años más tarde, se publica la **Ley 13/82 de 7 de Abril de Integración Social del Minusválido** conocida como **LISMI**. Esta no fue sólo una ley educativa, sino que se convirtió en una ley social, donde aparecen legalmente asumidos los principios de normalización, integración, sectorización e individualización.

En 1990, se promulga la **Ley Orgánica 1/90 de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE**, en la que se consagra definitivamente la integración de la educación especial en el sistema ordinario. Un ejemplo de ello, lo encontramos con la **creación de centros de integración preferentes**. Estos son centros ordinarios de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora y auditiva donde las adaptaciones realizadas y apoyos establecidos permitirán a este alumnado cursar el currículo ordinario y un adecuado nivel de inserción social. Ejemplos de ello en la provincia de valencia son el ceip El molí (Torrent) y el ceip ivaf luis fortich para alumnado con discapacidad auditiva.

En 2006 la **Convención de Derechos de las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas** declara que “La discapacidad resulta de la interacción entre personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Ese mismo año se promulga la **Ley 2/2006 de Ordenación de la Educación** que defiende la inclusión social desde la escuela y amplía el concepto de nee con el término “Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo” que refleja el objetivo de reforzar y ampliar estas necesidades para conseguir una calidad de la enseñanza que permita a cada alumno alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades. Con todo ello, obtendremos un nuevo modelo de educación más positivo e inclusivo que incidirá en esa enseñanza de mayor calidad a la que nos referimos. Esta ley defiende la inclusión social desde la escuela. En su Título II, capítulo I, artículo 71 se establece el alumnado con acnea y los define como "alumnado que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta". Incluye alumnos con Altas Capacidades Intelectuales y alumnado con incorporación tardía al Sistema Educativo.

La actual Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2014, de Mejora de la Calidad Educativa, en el plano de la Educación Especial se produce algunas modificaciones,

pues comprende también al alumnado con dificultades de aprendizaje dentro de los cuales se reconoce el TDAH.

Llegados a este punto resulta de interés definir el concepto de Educación Especial como el conjunto de recursos personales y materiales a disposición del Sistema Educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que plantean algunos alumnos.

Destacar que este tema está justificado en el temario del MAL, dado que como docentes, tenemos en consideración la base legislativa educativa actual, que rige nuestra labor y a través de las disposiciones que desarrollan dichas leyes, se dictan pautas y orientaciones para ajustar y adaptar la respuesta educativa al alumnado con NEE. Para ello, es importante conocer la ley educativa aprobada en Parlamento y el motivo por el cual las leyes se desglosan en Órdenes, Decretos y Resoluciones por Comunidades Autónomas; es decir, la concreción curricular: LEY, REAL DECRETO, DECRETO, ORDEN, RESOLUCIÓN E INSTRUCCIONES (currículum prescrito); PROYECTO EDUCATIVO Y PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (documentación a nivel de centro escolar), PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (por Equipos Docentes de Nivel), PROGRAMACIÓN DE AULA (a nivel de curso) y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIÓN INDIVIDUAL (a nivel individual para el alumnado que presenta NEE).

Asimismo, para el desarrollo del tema seguiré el guión antes especificado y tras una breve conclusión anotaré los apoyos bibliográficos y legislativos que he utilizado en la preparación del mismo.

2. EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NEE

En primer lugar, se debe conocer las diferencias semánticas de los términos “evaluación” y “diagnóstico”.

La **"evaluación"** es el proceso de recogida de información relativa al funcionamiento en el medio: dificultades del alumno, estilo y potencial de aprendizaje, entre otras competencias y capacidades). Mientras que, el **"diagnóstico"** hace alusión a la identificación de las características de un sujeto en relación con las categorías diagnósticas de referencia.

Objetivos de la Evaluación Psicopedagógica:

- a) Promover entornos inclusivos que favorezcan la mejora de la calidad, equidad y excelencia del alumnado y necesidades de todo el alumnado.

- b) Identificar de forma temprana las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- c) Orientar al profesorado y las familias sobre las medidas de respuesta educativa que es necesario adoptar.

La estructura del proceso de identificación comprende cuatro fases interrelacionadas, como bien indican los autores **Blanco, R., Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990)**.

FASE 1. Identificación de las NEE. Información sobre el alumno, entorno socio-cultural y económico; historia académica, médica, nivel de desarrollo y competencias. Fase conocida como ANAMNESIS o ABORDAJE INFORMATIVO.

FASE 2. Determinación de las NEE. Denominada fase de CRIBADO, en la cual se selecciona y analiza la información recogida para determinar las NEE y es entonces cuando nos encontraríamos en el punto de partida de la toma decisiones.

FASE 3. Respuesta Educativa. En éste último paso se acuerda la respuesta educativa que se pondrá en práctica, donde se debe elaborar la Propuesta Curricular que mejor se adapte a las necesidades del alumno.

FASE 4. Seguimiento. Evaluaciones psicopedagógicas con una periodicidad de dos cursos o en el cambio de ciclo, modalidad de escolarización o modificación de recursos personales, espaciales y/o materiales.

Navarro, M. (2013) diferencia dentro del proceso de identificación dos niveles de detección:

- A. VIGILANCIA DEL DESARROLLO:** Niños que manifiestan déficits antes de su escolarización.
- B. DETECCIÓN ESPECÍFICA:** niños que manifiestan déficits durante su escolarización.

2.1. Evaluación previa a la escolarización

En el primer caso, la acción inicial de sospecha la inicia los Servicios Sanitarios (Atención Temprana), la propia familia o la Escuela Infantil. La información se remite a un Equipo Multiprofesional del Servicio Psicopedagógico Escolar (SPE) de zona o del Gabinete Psicopedagógico Municipal o el Departamento de orientación en Secundaria, tal y como establece en su artículo 6 el **DECRETO 3971998 de 31 de marzo del Gobierno Valenciano de ordenación de la educación para la atención del alumnado**

con necesidades educativas específicas. Estos servicios realizarán, en estrecha colaboración con el equipo de profesores y con los padres o tutores legales, la identificación y evaluación de las necesidades educativas especiales para orientar, apoyar y estimular el desarrollo y proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas (evaluación psicopedagógica). Éstos están integrados por diferentes especialistas:

- Orientador/a Educativo/a (OE): psicólogo, psicopedagogo o pedagogo.
- Maestro/a especialista en Audición y Lenguaje (AL)
- Educadores/as
- Trabajadores/as Sociales
- Médicos
- Otros/as en función de las necesidades de los alumnos/as (fisioterapeutas, ortopedas o terapeuta ocupacional, por ejemplo).

El proceso siempre se halla encabezado por el OE colaborando el resto de especialistas cuando precisen. Dichos profesionales evalúan las diferentes capacidades cognitivas del sujeto y su entorno socio-familiar para redactar un informe basado en esto y en pruebas estandarizadas, información inicial facilitada, datos del Desarrollo General del Sujeto, entre otras cuestiones relevantes (informe multidisciplinar).

Navarro, M (2013) destaca los siguientes puntos a tener en cuenta en la redacción del informe psicopedagógico:

Hacer hincapié en puntos fuertes y no sólo en limitaciones, incluir orientaciones operativas, fáciles de entender e individualizadas, diagnóstico preciso (o informar de la dificultad de hacerlo) y entrega a la familia con posibilidad de debatir sobre el diagnóstico y las orientaciones.

Este informe psicopedagógico seguirá el modelo establecido y el procedimiento de formalización fijado en la **ORDEN de 15 de mayo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte**. En su artículo primero, dicta:

Esta orden tiene como objeto aprobar el modelo de informe psicopedagógico que se ha de emitir preceptivamente, tras la correspondiente evaluación del alumnado, para adoptar las siguientes medidas contempladas en las disposiciones que se citan (indicamos las que afectan al caso planteado):



a) Determinación de la modalidad de escolaridad (...) y modificación de la modalidad de escolaridad: Dictamen de Escolarización legislado por la Orden 11 de Noviembre de 1994 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

En todo momento la normativa en educación hace referencia a la etapa de primaria y secundaria, pues la escolaridad en la etapa infantil no es obligatoria. No obstante, en la **ORDEN 16 de julio de 2001 del Gobierno Valenciano por el que se regula la atención del alumnado con NEE escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil y todos los ciclos de Educación Primaria en aquellos centros sustentados con fondos públicos**, establece:

Cuarto. Inicio de la escolarización

1. Se fomentará la primera escolarización del alumnado con n.e.e., al menos, en el primer curso del 2º Ciclo de Educación Infantil, incorporándose a la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan seis años de edad. El centro receptor realizará, antes de su escolarización, la orientación más adecuada a la familia de este alumnado.

2.2. Evaluación durante la escolarización

Una vez el niño es matriculado en el centro educativo, el tutor en colaboración con la Orientadora Educativa y especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, evalúan al alumno en el contexto particular de aprendizaje teniendo como referencia el Currículum Escolar. A partir de entonces, se llevar.

En la segunda situación de detección específica, cuando el alumno presenta dificultades de aprendizaje durante su escolarización, la acción inicial de sospecha la lleva a cabo el tutor docente. Por tanto, éste es quien las detecta y valora el proceso educativo del alumno y la adecuación de la metodología.

Una vez agotados todos los recursos educativos a su disposición, no observando cambios positivos, el profesor-tutor debe rellenar una solicitud de valoración psicopedagógica que remitirá al OE del centro (**Anexo I de la citada ORDEN de 15 de mayo de 2006**). En este documento se debe indicar todos los datos oficiales del alumno (nombre, apellidos, NIA, dirección, padres y teléfono de contacto, entre otros), qué tipo de dificultad presenta, a qué especialista va dirigida la solicitud (PT, AL) y el nivel

curricular aproximado del alumno. Asimismo, se debe aportar la autorización firmada por los padres para la evaluación psicopedagógica.

En el reciente **Decreto 108/2014** de 4 de julio se establece el **Plan de Atención a la Diversidad: Plan de Atención a la Diversidad** dentro del **PEC**. Es un conjunto de acciones y medidas generales, ordinarias y específicas que un centro pone en práctica para atender a todo su alumnado.

▪ **ACTUACIONES GENERALES**

Estrategias que el centro educativo pone en funcionamiento para ofrecer una educación común de calidad a todo su alumnado.

- Programas y actividades para la prevención, el seguimiento y control del absentismo y abandono escolar.
- Propuestas para adecuar las condiciones físicas y tecnológicas de los centros.
- La organización de los grupos de alumnos, la utilización de los espacios, la coordinación y el trabajo conjunto entre los distintos profesionales del centro y los colaboradores y agentes externos al centro.

▪ **MEDIDAS ORDINARIAS**

Estrategias organizativas y metodologías aplicadas a un grupo de alumnos en el aula ordinaria para garantizar la adecuación de los elementos prescriptivos del currículo sin modificar los objetivos del curso, ciclo o etapa.

- Grupos interactivos.
- Aprendizaje por proyectos.
- Enseñanza multinivel.
- Desdoblamientos de grupo.

▪ **MEDIDAS ESPECÍFICAS**

Medidas de apoyo específicas para garantizar el máximo desarrollo posible de las capacidades del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo que no han podido hacerlo con las medidas ordinarias.

- Adaptaciones Curriculares de Acceso
- Adaptaciones Curriculares Significativas
- Adaptaciones Curriculares Extremas
- Adaptaciones Curriculares de ampliación y/o enriquecimiento
- Flexibilización de los años de escolaridad
- Aulas de acogida.



- Programa de compensación educativa.
- Programa de acompañamiento escolar.
- Aulas hospitalarias.

3. DECISIONES DE ESCOLARIZACIÓN

Una vez realizada la evaluación psicopedagógica e identificadas las nee que presenta el alumnado se debe proceder a la decisión de la escolarización, que permitirá ofrecer una educación de calidad a este alumnado.

3.1. Dictamen de Escolarización

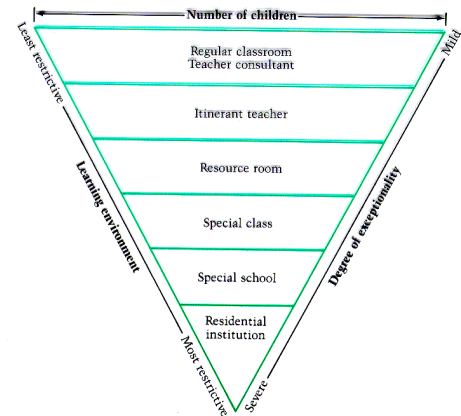
Este documento se adjuntará al **Dictamen de Escolarización legislado por la Orden 11 de Noviembre de 1994**. Así pues, el Equipo Interdisciplinar propondrá el tipo de escolarización justificándolo e Inspección Educativa aprobará o no la solicitud, aunque la última palabra la tienen los padres o tutores legales, quienes pueden declinar la oferta, renunciando así a las becas de transporte y comedor que conlleva. Todo ello teniendo en cuenta el **REAL DECRETO 696/1995 de 28 de abril de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales**. Esta disposición legal establece en su artículo 3, punto 2:

Los alumnos con necesidades educativas especiales temporales o permanentes asociadas a su historia educativa y escolar, así como las condiciones personales de sobredotación y de discapacidad psíquica, motora o sensorial serán escolarizados en los centros y programas ordinarios. Sólo cuando se aprecie de forma razonada que las necesidades de dichos alumnos no puedan ser adecuadamente satisfechas en un centro ordinario, se propondrá su escolarización en dentro de Educación Especial.

Seguidamente, en el cuarto punto del mismo artículo se establece que "la escolarización de estos alumnos estará sujeta a un proceso de seguimiento continuado, debiéndose revisar de manera periódica (...) tras la correspondiente evaluación psicopedagógica y decisión de escolarización adoptada".

3.2. Modalidades de escolarización

Las modalidades de escolarización que puede determinar el dictamen en la Sistema Educativo tienen como base la “cascada de servicios” de **Deno (1970)**. Para Deno **la educación es un instrumento para facilitar el cambio educativo**. Primero en introducir la idea de que **para decidir la ubicación escolar de un niño con discapacidad se deben considerar las variables de aprendizaje y no las etiquetas o categorías clínicas**.



José Luis Luceño adapta la pirámide DENO (1970) al Sistema Educativo español. Esta cascada de servicios debe interpretarse en niveles teniendo en la base los modelos más inclusivos.

1. Aulas hospitalarias (alumnado de carácter temporal ingresados por accidente, enfermedad, leucemia...).
2. Centro Específico de Educación Especial (alumnado con discapacidad física y/o trastorno psicológico con dependencia en los cuidados personales así como en los desplazamientos).
3. Escolarización combinada (unos días en centro específico y el resto en centro ordinario).
4. Unidades de Educación Especial en centros ordinarios (LOGSE, 1990, crea los centros de integración preferente: CEIP IVAF Luis Fortich para hipoacusia, CEIP El Molí para motóricos, aulas de Comunicación y Lenguaje...).
5. Alumnado en centro ordinario que recibe atención del servicio de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, aula de acogida (alumnado “nouvingut”) o programa de compensatoria (alumnado de privación sociocultural).
6. Alumnado en centro ordinario con refuerzo en grupo (alumnado que no presenta ninguna dificultad del aprendizaje y/o trastorno del lenguaje que justifique el ritmo lento de aprendizaje).
7. Centro ordinario, aula ordinaria.



3.3. Adaptaciones Curriculares

Para que el CO pueda atender educativamente las necesidades especiales de este alumnado el **MEC** establece en el **RD 696/1995 de ordenación de la educación del acnee**, más concretamente en su **artículo 5**, que se adoptarán las medidas para garantizar una respuesta educativa de calidad para este alumnado. Por ello, se dotará a los centros de medios, recursos y medidas complementarias a los previstos con carácter general, cuando el número de alumnado con nee escolarizados en ellos y la naturaleza de los mismos lo requieran.

Tras la valoración de las NEE por parte del Equipo Interdisciplinar del centro se diseña una Respuesta Educativa (RE) de carácter personalizada denominada "Adaptación Curricular Individualizada" (ACI). Ésta puede ser de acceso al currículum o adaptación curricular significativa, dentro de la cual existe la adaptación "extrema" dado el alto grado de modificación respecto al currículum preestablecido por la Ley de Educación vigente). Las adaptaciones curriculares están reguladas por la **ORDEN 16 de julio de 2001, en el Capítulo III. Medidas de atención educativa (art.12-17)**.

4.1. Adaptación de Acceso al Currículum (ACI)

Por un lado, la adaptación de acceso al currículum hace referencia a la facilitación de mayores recursos personales, materiales y/o espaciales. Algunos ejemplos de ello son:

▪ RECURSOS MATERIALES

En primer lugar atendemos a los medios materiales y técnicos que se proveerán a los centros docentes para asegurar el seguimiento y la participación en todas las actividades escolares del alumnado con nee, en particular de aquellos con discapacidades de comunicación y lenguaje, motoras y visuales: Sistemas Alternativos o Aumentativos de la Comunicación (SAAC) que permiten la comunicación verbal o no verbal: protector de teclado, ratones adaptados, emuladores de ratón, computadores, teclado adaptado, pantalla táctil, licornio, ordenador, comunicador, tablet PC y emisora FM. Para solicitar estas ayudas técnicas o productos de apoyo, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte publica instrucciones sobre la solicitud y justificación de su necesidad. En el presente curso es posible consultar las para la concesión, reutilización y traslado de materiales individuales destinados al alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2015-2016 la [Instrucción del 25 de febrero de 2016 de la dirección general de política ed. Por las que se establecen los criterios y](#)



procedimientos para la provisión y gestión de productos de apoyos individuales para el alumnado con nee para el año 2016.

Destacar que, para atender a la normalización de servicios, se promoverá el uso prioritario de recursos ordinarios y cuando estos sean inadecuados o insuficientes, se emplearan medios adaptados y/o específicos.

▪ **RECURSO PERSONALES**

En segundo lugar encontramos los recursos personales destinados a garantizar una educación de calidad al acnee. Estos medios personales estarán constituidos por: maestros especialistas en Pt, maestros con especialidad en Al, equipos de orientación educativa y psicopedagógica, personal laboral que se determine (fisioterapeuta y educador) y departamentos de orientación en los IES.

▪ **RECURSOS ESPACIALES**

En tercer lugar encontramos la modificación y/o ampliación de los recursos espaciales tales como la eliminación de barreras arquitectónicas que obstaculizan el acceso del alumnado a instalaciones del centro, afectando a su desplazamiento, participación en actividades didácticas e inclusión en la comunidad educativa. Algunas de las adaptaciones que facilitan la movilidad y acceso al entorno: andador, adaptador de taza wc y grúa o elevador. En cuanto a la adaptación del mobiliario escolar: mesa auxiliar, silla de control postural, atril y brazo articulado.

4.2. Adaptación Curricular Significativa (ACIS)

Por otra parte, las adaptaciones curriculares individuales significativas, (ACIS) son adaptaciones en los elementos básicos del currículum escolar. Se hace referencia al qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, es decir, objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación.

En la ACIS es posible introducir objetivos y contenidos recogidos en el Diseño Curricular Base y referidos a las etapas anteriores cuando la valoración del nivel de competencia académica del alumno ponga de manifiesto que éstos no han sido alcanzados.

Resta comentar que en cuanto a la temporalización, se puede lograr una adaptación poco significativa cuando el alumno adquiere los objetivos más tarde que sus compañeros, pero dentro del mismo curso.

Estas adaptaciones se diferencian en tres grupos:

- **ACIS no significativas.** No afectan de manera invasiva a los aspectos básicos del currículum, únicamente sufren modificación los aspectos metodológicos, temporales, los recursos y su disposición.
- **ACIS significativas.** Suponen cambios en los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales, así como a los criterios de evaluación. También, al grado de consecución de las competencias curriculares con al menos dos cursos de diferencia (ciclo educativo en la LOMCE).

Resta comentar que deben cumplir con el formato oficial establecido en el anexo de la citada **Orden de 16 de julio del 2001**.

- **ACIS extremas.** Se trata de un currículum basado en una taxonomía diferente: principios, objetivos, contenidos, metodología, recursos, actividades y criterios de evaluación diferentes al currículo ordinario. Se halla exclusivamente en centros de Educación Específica o en unidades de Educación Especial. Las áreas contempladas son: **autonomía, higiene y cuidado personal (alimentación, vestido/desvestido y control de esfínteres); representación, comunicación, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo así como sociocomunicación y conducta.**

Estas adaptaciones están plasmadas en el “**Programa de Educación Individualizado**” (PEI). Cada Centro Específico de Educación Especial debe recoger el formato consensuado por el Claustro en su **Proyecto Curricular de Centro (PCC)**, así como los objetivos en relación con los ítems de evolución muy concretados y las ayudas que precisa para alcanzarlos: **Ayuda Física Total (AFT), Ayuda Física Parcial (AFP), Ayuda Verbal (AV), Ayuda Gestual (AG) y Ayuda Visual (AVI).**

3. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Para comenzar, decir que la última decisión en cuanto a la evaluación es la de establecer los criterios de promoción del alumnado al ciclo siguiente o, en su caso, la permanencia de un año más en el mismo ciclo.

3.1. Permanencia extraordinaria en Educación Infantil

La medida de repetición en Educación Infantil es relativamente reciente y está regulada por la **INSTRUCCIÓN de 3 de abril de 2012, de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, por la que se establece el procedimiento a seguir en los casos de solicitud de autorización de permanencia extraordinaria en Educación Infantil y se dictan criterios para la valoración de las solicitudes.**

Los procedimientos de solicitud deberán iniciarlos los representantes legales del alumno ante la dirección del centro, o bien por la propia dirección del centro donde se encuentre escolarizado el alumno a propuesta del equipo educativo que le atiende siempre acompañado de la autorización expresa de sus padres.

La solicitud se remitirá a la Dirección Territorial de la Consellería juntando un informe psicopedagógico del alumno elaborado por el SPE o GPM. Asimismo, las solicitudes podrán incorporar cuantos informes médicos, de discapacidad u otras informaciones que se estimen relevantes para la resolución del procedimiento.

En la Dirección Territorial, dicha información se trasladará a Inspección Educativa que atenderá a los siguientes criterios en la emisión del informe citado:

- La medida de permanencia extraordinaria durante un curso escolar más en EI tendrá carácter excepcional y únicamente podrá ser autorizada en casos puntuales.
- Exclusivamente podrá autorizar la permanencia extraordinaria en alumnado con NEE.
- El alumno deberá estar cursando en el momento de la solicitud el último curso de EI (5 años).
- La permanencia extraordinaria debe asegurar que esta decisión favorezca su maduración e inclusión socioeducativa.

3.2. Criterios de promoción en Educación Primaria

Según lo establecido en el **RD 1512/2006** y los **D 20/92** y **111/2007** un alumno podrá permanecer un año más en EP aunque, excepcionalmente, el alumnado de EE puede permanecer un segundo año en esta etapa, siempre a final de ciclo, oído el alumno y sus padres.

Destacar que la permanencia de un año más en el mismo ciclo/etapa no siempre es la mejor media, por ello, en el actual planteamiento curricular se prevén medidas de refuerzo y adaptación curricular para alumnado que promueva al ciclo siguiente.

Siguiendo desde un punto legislativo, la LOE recoge que la evaluación se realizará a final de cada ciclo y curso, en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial y permitirá variar el plan de acción en función de los resultados. Actualmente, la ley vigente LOMCE permite la repetición en cualquiera de los cursos, ya que los ciclos han sido eliminados. De esta manera, un alumno con dificultades para adquirir la

lectoescritura que cursa 1º de EP y que cumpla con los requisitos mínimos para la repetición, puede optar a ella.

Asimismo, los principios sobre evaluación del alumnado con nee se desarrolla en primer lugar en el **RD 696/1995 de 28 de Abril** y, posteriormente, en la **O 16 de Julio de 2001** sobre atención del alumnado con nee.

Para articular el proceso de evaluación del alumnado con nee que curse determinadas materias con adaptaciones curriculares significativas, esta última orden dispone que la evaluación del alumnado con nee en las áreas o materias que sean objeto de ACIS se efectuará tomando como referencia los obj y criterios de evaluación fijados para ellos en las adecuaciones correspondientes. Asimismo, determina que la información que se proporciona al alumno o a sus representantes legales constará, a parte de las calificaciones registradas en el programa Ítaca, de una valoración cualitativa del progreso del alumno/a respecto a los obj propuestos en su AC. Cabe señalar que en el boletín de notas de Ítaca quedarán reflejada la calificación en relación con los contenidos curriculares correspondientes a su nivel, obviando la nota obtenida respecto a las adaptaciones realizadas en los contenidos.

Resta comentar que el registro de las AC en Educación Primaria se consignará en el expediente académico, en las actas de evaluación, en el informe de traslado y de aprendizaje, en las notas de evaluación y en el historial académico. Resta recordar que deben cumplir con el formato oficial establecido en el anexo de la citada **Orden de 16 de julio del 2001**.

4. CONCLUSIÓN

La escuela de hoy en día es una escuela inclusiva donde la igualdad de oportunidades es para todos, adaptando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Es la escuela que abre caminos: posibilita el acceso al conocimiento desde otras alternativas diferentes a la grafía, memorización y almacenaje de información sin significado ni relación alguna entre contenidos. Las Ciencias y Tecnologías del Conocimiento (Neuropsicología, Lingüística, Psicología Cognitiva, Pedagogía...) aportan a la educación un gran impulso en la construcción del conocimiento. Gracias a los nuevos descubrimientos en el campo de la Neurociencia, sabemos cómo funciona el cerebro, cuándo aprende y cómo aplicar estos estudios a la educación. En este punto sería interesante citar a Chasty (1997) "Si este niño no aprende de la manera que le enseñamos, ¿Podemos enseñarle como él aprende?".



El maestro debe pensar en el bien que hará al alumno facilitándole todas las estrategias, experiencias y atención para conseguir que se desarrolle íntegramente: psíquica, física, emocional, social, y académicamente. Es un reto que nos incumbe a todos. Formamos parte de una comunidad educativa donde debemos aprender a convivir y atender a todo el alumnado sin distinciones, sin clasificación y/o jerarquización. El diálogo debe ser fluido y democrático evadiendo la razón de los argumentos por el peso del poder de quien los emite. Por tanto, el equipo docente, el equipo multiprofesional, la familia y el personal no docente deben trabajar en una misma línea porque la participación de cada uno de los miembros es significativa en la educación del estudiante. Resulta importante no olvidar que el alumnado es el bien máspreciado que tenemos en la escuela, es el valor intangible pleno de potenciales y destrezas que se deben entrenar y promocionar desde todos los ámbitos. El dibujante Quino a través de su personaje la ingeniosa Mafalda nos hace reflexionar sobre ello: “¿Han pensado alguna vez que si no fuera por todos, nadie sería nada?”

Para finalizar esta conclusión reflexiva sobre la tarea en la escuela, se recomienda esta breve fábula popular anónima que se recoge en el manual *Desarrollo y evaluación en la escuela*, García, C., Marín, D. y Porca, L. (2015). Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno. Los mismos contenidos, las mismas explicaciones, las mismas evaluaciones, las mismas normas para todos. Se ha vivido la diferencia como una lacra, no como un valor.

Había una vez, un grupo de animales que decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar. Para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de clase y abandonar la natación para practicar la carrera. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron y pasó a ser un alumno ordinario en la natación.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepa, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. El águila era un alumno problema y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepa superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Quizá, si estos animales hubiesen centrado todo su esfuerzo a su estilo de aprendizaje, hubieran obtenido mejores resultados y no estarían desmotivados y frustrados por el fracaso académico.

No hay mayor justicia que trata por igual a quien es desigual, dado que el éxito no se alcanza siendo el mejor de todos, sino dando lo mejor de uno mismo.

Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno y su estilo de aprendizaje. Se ha vivido la diversidad como una diferencia en lugar de como un valor añadido al equipo.

7. REFERENCIAS LEGISLATIVAS, BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Legislación

Toda la mencionada a lo largo del tema (COMODÍN).

Bibliografía

- Arco J.L. y Fernández A. “Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica”. Ed. Mc Graw Hill.
- Cnree. “Las nee en la escuela ordinaria”. Serie Formación. MEC.
- Coll, Palacios y Marchensi. “Desarrollo Psicológico y Educación” Ed. Alianza.
- Fortes del Valle, MC y cols “Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos”. Ed. Promolibro.
- Grau Rubio C. “Educación especial: orientaciones y prácticas”.
- Varios. “Orientaciones para la atención educativa del alumnado con nee en educación primaria”. Conselleria de cultura educación y ciencia. Colección documentos de apoyo.